

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
И.Н.Рудковская
« 11 » августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5 класс

Учитель: Мещанова О.С.

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по Всеобщей истории 5 класс
История Древнего мира
1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. N 1897;
 - Основной образовательной программы основного общего образования;
 - Программы по Всеобщей истории в 5-9 класс.
- А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2015.;
- Учебного плана МБОУ «Ивановская СОШ» на 2018-2019 уч. год.
- и соответствует положению о рабочей программе МБОУ «Ивановская СОШ».

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб .для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2015.

Программа изучения курса рассчитана на 68 часов, при учебной нагрузке 2 часа в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями.

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

2. Планируемые результаты изучения курса истории Древнего мира

Программа предполагает к окончанию 5 класса достижение учащимися **личностных** результатов:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества (на основе исторического опыта);
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантное отношение к представителям других культур их историческому прошлому.

Метопредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- определять понятия в рамках изучаемой проблемы;
- строить логическое рассуждение;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями;
- выявлять и называть причины события или явления, прогнозировать последствия данных событий;
- владеть навыками работы с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы) - использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

•

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени (ориентироваться на ленте времени), объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- определять характерные отличия исторических фактов
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Форма итоговой аттестации обучающихся – комплексная работа

3.Содержание учебного курса «История Древнего мира»

Введение (4 ч.)

Понятия «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки Древней истории. Исторические источники. Историческая карта. Вспомогательные исторические дисциплины.

Первобытный мир (5ч.)

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования.

Зарождение искусства.

Древний Восток (19 ч.)

Древний Египет

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Западная Азия в древности

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава.

Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования.

Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Индия и Китай в Древности Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания.

Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая Китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция (21 ч.)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия.

Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний.

Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим (16 ч.)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан.

Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Наш край в древности (2ч.)

Промежуточная аттестация (1 ч.)

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Перечень тем, разделов	Количество часов	Контрольные работы
Введение	4 ч.	
Тема 1. Первобытный мир	5 ч.	
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3ч.	
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	2ч.	
Тема II Древний Восток	19 ч.	
Тема 1. Древний Египет	7 ч.	1
Тема 2. Западная Азия в древности	8 ч.	
Тема 3. Индия и Китай в древности	5ч.	
Тема III. Древняя Греция	21 ч.	1
ТемаIV. Древний Рим»	16ч	
Тема VНаш край в древности	2 ч.	
Промежуточная аттестация	1ч	
Всего	68ч.	

5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по курсу

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

5 класс

№ урока	дата	Названиеразделов, тем, уроков	КОЛ-ВО часов	дата
ВВЕДЕНИЕ – 4 часа				
1		Что изучает история?	1	5.09
2		История на карте	1	7.09
3		Науки помощницы. Исторические источники.	1	12.09
4		Счет лет в истории. Лента времени	1	14.09
Тема I. ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР - 5 часов				
5		Древнейшие люди	1	19.09
6		Родовые общины охотников и собирателей	1	21.09
7		Возникновение искусства и религиозных верований	1	26.09
8		Возникновение скотоводства и земледелия	1	28.09
9		Появление неравенства и знати	1	3.10
Тема II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК - 19 часов ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ - 7 часов				
10		Государство на берегах Нила	1	5.10
11		Жизнь, быт и труд земледельцев и ремесленников в Египте	1	10.10
12		Жизнь египетского вельможи	1	12.10

13		Военные походы фараонов.	1	17.10
14		Религия древних египтян	1	19.10
15		Искусство Древнего Египта	1	24.10
16		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет»	1	26.10
ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ - 6 часов				
17		Древнее Двуречье	1	7.11
18		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	9.11
19		Финикийские мореплаватели	1	14.11
20		Библейские сказания	1	16.11
21		Древнееврейское царство и его правители.	1	21.11
22		Ассирийская держава	1	23.11
23		Персидская держава	1	28.11
ИНДИЯ И КИТАЙ В ДРЕВНОСТИ- 5 часов				
24		Древняя Индия	1	30.11
25		Индийские касты	1	5.12
26		Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	7.12
27		Складывание государства в Древнем Китае	1	12.12
28		Защита индивидуального проекта: «Цивилизации Древнего востока»	1	14.12

ТЕМА III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. - 21 час

29	Природа и население Древней Греции	1	19.12
30	Крит и Микены	1	21.12
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	26.12
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	28.12
33	Религия древних греков	1	9.01
34	Древнегреческие города государства	1	11.01
35	Зарождение демократии в Афинах	1	16.01
36	Древняя Спарта	1	18.01
37	Основание греческих колоний	1	23.01
38	Олимпийские игры	1	25.01
39	Греко-персидские войны	1	30.01
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	1.02
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	6.02
42	В городе богини Афины	1	8.02
43	В афинских школах и гимназиях	1	13.02
44	В театре Диониса	1	15.02
45	Афинская демократия при Перикле	1	20.02
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	22.02
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	27.02
48	В древней Александрии Египетской	1	1.03
49	Контрольно-обобщающий урок по теме: Древняя Греция	1	6.03
ТЕМА IV. ДРЕВНИЙ РИМ – 16 ЧАСОВ +1ч. промежуточная аттестация			
50	Древний Рим	1	13.03
51	Завоевание Римом Италии	1	15.03

52		Устройство Римской республики	1	20.03
53		Вторая война Рима с Карфагеном (218-201гг. до н.э.)	1	22.03
54		Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II веке до н.э.	1	3.04
		Рабство в Древнем Риме	1	5.04
56		Земельный закон братьев Гракхов	1	10.04
57		Восстание Спартака	1	12.04
58		Промежуточная аттестация	1	17.04
59		Единовластие Цезаря в Риме	1	19.04
60		Установление империи в Риме	1	24.04
61		В Риме при императоре Нероне	1	26.04
62		Первые христиане и их учение	1	3.05
63		Расцвет Римской империи во II веке.	1	8.05
64		«Вечный город» и его жители	1	10.05
65		Римская империя при Константине	1	15.05
66		Взятие Рима готами	1	17.05
		Тема V НАШ КРАЙ В ДРЕВНОСТИ – 2 ч.		22.05
67		Подготовка и защита группового проекта «Наш край в древности»	1	24.05
68				

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Одним из инструментов оценивания достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, выполнение интерактивных заданий с применением ИКТ технологий, решение исторических задач, кроссвордов и т.д. **Оценивание тестовых заданий:**

0% - 40 % - «2»

41% - 60 % - «3»

61%-80%-«4»

81%-100%-«5»

Оценка группового проекта

1.Выполнение группового итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

творческая работа (в области краеведения),представленная в виде компьютерной презентации или альбома;

5.Критерии оценки проектной работы:

Оценивание проекта происходит по двум направлениям – оценивание способности индивидуальной работы (подготовительный этап: поиск информации по заданной проблематики) и групповой деятельности учащихся (оформление готового продукта)

5.1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно и в группе планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.5. Отметка за выполнение проекта выставляется исходя из суммы набранных баллов. По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Приложение

Примерный вариант проверочной работы по теме состоит из тестовых заданий и работы с историческим источником

Контроль знаний по теме: «Древний Египет»

В а р и а н т 1

1. Образование единого государства в Древнем Египте:

- а) 3000 г. до н. э.;
- б) 2600 г. до н. э.;
- в) 1500 г. до н. э.;
- г) 1200 г. до н. э.

2. Служители богов и хранители знаний в Древнем Египте:

- а) священники;
- б) фараоны;
- в) жрецы;
- г) писцы.

3. Драгоценный металл, ценившийся в Египте дороже золота:

- а) железо;
- б) серебро;
- в) бронза;
- г) олово.

4. Предмет, защищавший, по мнению египтян, человека от злых духов:

- а) амулет;
- б) рельеф;
- в) сфинкс;
- г) саркофаг.

5. Выберите страны, в которые Тутмос III совершил походы:

- 1) Индия;
- 2) Нубия;
- 3) Китай;
- 6) Ливия;
- 7) Персия;
- 8) Палестина;

4) Греция;

5) Финикия;

9) Сирия;

10) Мидия.

6. Соотнесите имена египетских богов с названиями священных животных, которые их символизировали.

1) Анубис; 2) Гор; 3) Нут; 4) Тот; 5) Бастет.

а) Корова; б) ибис; в) кошка; г) шакал; д) сокол.

7. Ознакомьтесь с текстом.

СКАЗКА О КРАСНОРЕЧИВОМ ПОСЕЛЯНИНЕ

Был человек по имени Хэвинануп. И была жена у него по имени Мерит. И вот сказал он своей жене: «Пойду-ка я в город, чтобы принести оттуда еды моим детям. Приготовь мне хлеба, да буду я жив этим в дороге!»

Нагрузил Хэвинануп осла солью, добытой им со дна Соленого озера, битой птицей и шкурами пойманных в капканы пантер. С этими товарами тронулся он в путь. Узкая дорога шла вдоль Нила: с одной стороны была вода, с другой – ячменное поле. Вот показалась усадьба богатого вельможи. Правитель усадьбы по имени Тхутинахт увидел осла с поклажей и подумал: «Ах, какому бы богу помолиться, чтобы он помог мне завладеть этим имуществом!»

– Эй, слуги! – крикнул Тхутинахт. – Принесите-ка из дома ткань, да поживее! – Ткань расстелили поперек дороги. Тот конец, что был украшен бахромой, лег на ячмень. А другой – упал в воду.

– Остановись, поселянин! – воскликнул Тхутинахт. – Разве ты наступишь на мою ткань?

Хэвинануп замедлил шаг.

– Я сделаю то, что ты пожелаешь: не наступлю! – и он пошел повыше.

– Разве мой ячмень для тебя дорога? – продолжал Тхутинахт.

– Так где же мне пройти? Ведь ты загородил дорогу тканью! – Тут осел схватил пучок ячменя. Именно этого и ждал Тхутинахт.

– Вот я заберу твоего осла, поселянин, потому что он ест мой ячмень! Осел пригодится мне: он будет топтать колосья при молотье...

Так и поступил Тхутинахт: забрал осла да еще избил ограбленного бедняка веткой гибкого тамариска: «Не вопи, поселянин, я не люблю шума!» Горько заплакал Хэвинануп и решил обратиться за помощью к господину этого округа – богатому вельможе Ренси. Он заседает в судебной палате и творит правосудие.

Вот наступил час, когда Ренси вышел из ворот своего дома, чтобы сесть в ладью и плыть к самому фараону. Бросился поселянин к вельможе:

– Начальник дома, господин мой, руководитель всего того, что есть и чего нет! Ты – отец бедняка! Ты – защита того, у кого нет матери! Сделай так, чтобы я славил тебя! Вот я отягощен печалью, защити меня, вот я в беде!

– Воистину, поселянин, ты говоришь цветистым слогом!.. Но стоит ли наказывать Тхутинахта за ничтожную горсть соли и за твоего осла! – промолвил Ренси, садясь в ладью.

И вот вельможа прибыл во дворец фараона.

– Мой господин, – обратился он к царю Египта. – Ты любишь красноречие больше всех сокровищ мира, а я знаю человека, который прекрасно говорит!

– Если ты хочешь видеть меня здоровым, – ответил фараон, – доставь его сюда!

И поселянина притащили во дворец. «Сам владыка Египта желает слушать твои жалобы! Говори, не бойся – изысканная речь приятна сердцу его величества!»

– О великий из великих, ты уничтожаешь ложь и творишь истину! – начал Хэвинануп. – Не будь же слеп к тому, что ты видишь! Не будь глух к тому, что ты слышишь: накажи грабителя, защити пострадавшего!

Царь молча наслаждался красивой речью. Час за часом говорил Хэвинануп:

– Ты – руль неба, и управляется земля по приказу твоему! Ты подобен волне, ты – Нил, озеленяющий поля! Взываю к тебе по своему правому делу!

Наконец его величество смилостивился и повелел отдать ограбленному бедняку осла с поклажей, а в придачу – и все имущество Тхутинахта. Да свершится правосудие!»

Задание: Подумайте, что из случившегося с Хэвинанупом исторически достоверно. Что сказочного в «Сказке о красноречивом поселянине»?

8. Расскажите об использовании папируса.

Вариант 2

1. Основное удобрение на полях Древнего Египта:

- | | |
|---------|-----------|
| а) Нил; | в) глина; |
| б) ил; | г) почва. |

Промежуточная аттестация

**Комплексная работа
по предмету «История древнего мира»
5 класс
Вариант № 1**

1. Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

А) охота Б) скотоводство В) собирательство

3. Когда появился человек на земле?

А) 2 млн. лет назад Б) 100 тыс. лет назад В) 10 тыс. лет назад

4. Орудия труда первобытного человека:

А) мотыга Б) заостренный камень В) плуг

5. Где находится Египет?

А) в северо-восточной части Африки Б) в центральной Азии В) в центральной Африке

6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царства

Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых

7. Служители богов в Древнем Египте

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

8. Кто впервые описал жизнь египтян?

А) Геродот Б) Хаммурапи В) Крез

9. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

10. Что изобрели в Индии?

А) шахматы Б) бумагу В) прозрачное стекло

11. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?

А) Адам Б) Авраам В) Ной

12. Где находится Греция?

А) в южной части Балканского полуострова Б) в западной части Азии

В) в Восточной части Африки

13. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

14. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

15. Чем занимались спартанцы?

А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

16. Что означает греческое слово демократия?

А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

1. Реши исторические задачи

По преданиям ,первые Олимпийские игры организовал Геракл в 776 г. до н.э., а в 394г. император Феодосий 1 запретил их как языческие. Сколько лет длилась традиция проведения игр?

В данный момент считается, что письменность возникла 5 тысяч лет назад. В каком тысячелетии это произошло?

2. Работа с исторической картой

Пользуясь историческим атласом, определи, на какие государства распалась держава Александра Македонского

3. Дай определения историческим терминам

фараон	
Агора	
религия	
полис	
демократия	

4. Охарактеризуй историческую личность. Вспомни, какими поступками прославился этот человек.

**Александр
Македонский**

Итоговое тестирование

по предмету «История древнего мира»

5 класс

Вариант №2

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

А) гарпун Б) лук В) рубило

2. Что называется религией?

А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира В) наука о появлении человека

3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

А) медь Б) бронза В) железо

4. В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?

А) в человеческом стаде Б) в родовой общине В) в соседской общине

5. Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте?

А) рельеф Б) оазис В) шадуф

6. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

7. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:

А) писцы Б) жрецы В) фараоны

8. С какой целью фараоны организовывали военные походы в другие страны?

А) с целью личного обогащения Б) с целью обогащения своих воинов и вельмож В) с целью знакомства с другими странами

9. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы?

А) Хаммурапи Б) Соломон В) Гильгамеш

10. Где был придуман первый алфавит?

А) в Финикии Б) в Нубии В) в Египте

11. В какой стране стали впервые производить сахар?

А) в Китае Б) в Индии В) в Ассирии

12. Какими морями омывается территория Греции?

А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северными морями

13. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

14. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479 г. до н.э.):

А) при Марафоне Б) при Фермопилах В) при Платеях

15. Как часто проводились олимпийские игры в Древней Греции?

А) раз в 4 года Б) раз в 10 лет В) каждый год

16. Что ввозили торговцы в Грецию из других стран и колоний?

А) вино Б) оливковое масло В) пшеницу

1. Реши исторические задачи

В 1900 г. археологами был раскопан могильник вождя, где найдены остатки бус из драгоценных камней, золотые и серебряные сосуды. Установлено, что захоронение было сделано 7240 лет назад. В каком году был захоронен вождь?

В данный момент считается, что письменность возникла 5 тысяч лет назад. В каком тысячелетии это произошло?

2. Дай определение историческим терминам

шадуф	
демос	
Агора	
патриции	
собирательство	

3. Работа с исторической картой

Пользуясь историческим атласом, определи направления военных походов фараона фараон Тутмоса III около 1500 г. до н.э.

4. Охарактеризуй историческую личность. Вспомни, какими поступками прославился этот человек.

Конфуций _____

5. Работа с историческим источником.

Внимательно прочти текст исторического источника и ответь на вопросы.

Из «Истории» Фукидида¹

В Аттике же при скудости ее почвы очень долго не было гражданских междоусобиц, и в этой стране всегда жило одно и то же население. ...самые могущественные изгнанники из всей Эллады² стекались в Афины, где они чувствовали себя в безопасности. Получая права гражданства, эти пришельцы настолько увеличили уже с древних времен население города, что афиняне впоследствии высылали поселения даже в Ионию³, поскольку сама Аттика была недостаточно обширна, чтобы вместить такое множество народа.

...эллины стали высылать колонии в заморские страны. Так афиняне заселили Ионию и множество островов, Италию же и Сицилию – большей частью пелопоннесцы, так же как и некоторые области в остальной Элладе. Все эти поселения были основаны уже после Троянской войны.

Города, основанные в последнее время⁴, когда мореплавание сделалось более безопасным, а денежные средства возросли, строились на самом побережье, укреплялись стенами и занимали предпочтительно перешейки (ради торговых удобств и для защиты от вражеских соседей).

Вопросы к тексту

1. Какие обстоятельства заставляли население Древней Греции покидать свою страну и основывать поселения (колонии) за пределами родной Эллады? _____

2. Перечислите территории Древнего мира (упомянутые в тексте), где греки основали свои колонии _____

¹ Фукидид – древнегреческий историк из Афин

² Эллада – название Греции: так ее называли греки

³ Иония – западное побережье Малой Азии

⁴ Города, основанные в последнее время ... – имеются в виду греческие колонии, такие как Милет, Самос, Сиракузы и др.

3. Почему древние греки предпочитали строить города на самом побережье и укреплять их стенами? _____

Итоговая аттестация по истории 5 класс.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Итоговая работа состоит из двух частей. Время на выполнение заданий 2 ч.

Первая часть включает в себя 16 тестовых заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных. Данные вопросы направлены на проверку: дат, исторических фактов, понятий, знаний исторической географии (название древнейших государств, столиц, название морей), причинно-следственных связей. Каждое верно выполненное задание оценивается в один балл.

Вторая часть направлена на оценку определенных умений: работы с исторической картой, работы с лентой времени, решение исторических задач, работы с понятиями, анализа исторического источника, характеристики исторической личности. Максимальное количество баллов за вторую часть 20.

Во второй части баллы распределяются следующим образом:

задание	Максимальный балл
1. Решите исторические задачи (за каждую верно выполненную 1 балл)	2
2. Дайте определение историческим терминам (за каждое верно представленное определение 1 балл)	5
3. Работа с исторической картой	2.

(верно указаны направление военных походов)	
4.Характеристика исторической личности. Краткое описание должно включать в себя (хронологические рамки год, век; страна в которой проживал указанный человек; его поступки, дела которыми он прославился), за каждую верно указанную позицию выставляется 1 балл)	5 (хронологические рамки-1 б., страна -1 б., деятельность 3 б.)
5.Работа с историческим источником направлена на проверку умения анализа текста. Задание предполагает внимательное прочтение текста, и ответ на 3 вопроса.	6 б. За каждый ответ по 2 б.

Максимальное количество баллов 36 это составляет 100% выполнения заданий.

Оценка выставляется следующим образом:

0б.-16 б.-«2»

17б.- 26 б.-«3»

27 б.-31 б. –«4»

326.-36 б. –«5»