

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
И.Н.Рудковская  
« 28 » августа 2018г.



УТВЕРЖДЕНО:  
директор школы  
В.И.Богатова  
пр № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

*01.08.2018 - SD от 28.08.18.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
ИСТОРИЯ

7 класс

Учитель: Мещанова О.С.

2018-2019 учебный год

## Рабочая программа по истории 7 класс

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. N 1897;
  2. основной образовательной программы основного общего образования;
  3. Рабочей программы по Всеобщей истории в 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2015.;
  4. учебного плана МБОУ «Ивановская СОШ» на 2018-2019 уч.год;
- и соответствует положению о рабочей программе МБОУ «Ивановская СОШ»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история», синхронизация учебного времени распределяется следующим образом: «Всеобщая история» изучается -28ч.; «История России» -40 ч. Всего 68 ч., при учебной нагрузке 2 ч. в неделю.

**Цель школьного исторического образования:** формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

### **Задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Цель изучения предмета «История Нового времени»:**

- проанализировать взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие общества, различные формы социального и политического строя в мире и в России.
- охарактеризовать наиболее яркие личности Нового времени и их роль в истории и культуре России и мира;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (идеи консерватизма, либерализма, социализма, гуманизма, моральные нормы, религиозные верования);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждое из государств Нового времени оставило позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, вести дискуссии по изучаемой проблематике;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторические источники, делать самостоятельный вывод из контекста полученных фактов;
- умения читать историческую карту.

## **2. Планируемые результаты изучения курса Истории в 7 классе.**

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств обучающихся.

Программа предполагает к окончанию 7 класса достижение следующих **личностных результатов**:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- формирование познавательного интереса к прошлому своей страны;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- умение излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительно относиться к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- Частичное формирование морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

**Метопредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Ученик научится:**

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- 

### **Познавательные УУД**

Ученик научится:

- определять понятия в рамках изучаемой проблемы;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- строить логическое рассуждение;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями;

- выявлять и называть причины события или явления;
- владеть навыками работы с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы) - использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

**ученик получит возможность научиться:**

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Смысловое чтение. Обучающийся научиться:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;



- резюмировать главную идею текста.

## **Коммуникативные УУД**

### **Ученик научится:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе:
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### **Обучающийся получит возможность научиться**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

## **Предметные результаты**

### **ученик научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **Форма итоговой аттестации обучающихся – комплексная работа**

### **3. Содержание курса Всеобщая история Новая история. Конец XV-XVII вв. 28 ч.**

#### **От Средневековья к Новому времени (1 ч.)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

**Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения.**

#### **Утверждение абсолютизма (13 ч)**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

**Реформация в Европе.** Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

#### **Ранние буржуазные революции (4 ч)**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

#### **Традиционные общества Востока. (4 ч.)**

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии.

Контроль знаний

### **Содержания курса История Отечества Россия в XVI – XVII веках (40 ч.)**

#### **Россия в XVI в. (20 ч.)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва - Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

## **Россия и Европа в XVII в. (20 ч.)**

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Поспалитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Сибири в XVI-XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Сибири.

**Промежуточная аттестация.**

## **4. Тематическое планирование**

### **Всеобщая история**

<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контр раб</b>
<b>Введение От Средневековья к Новому времени</b>	<b>1 ч.</b>	
<b>Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Абсолютизм в Европе</b>	<b>13 ч.</b>	<b>1</b>
<b>Тема II. Реформация в Европе</b>	<b>6 ч.</b>	
<b>Тема III. Ранние буржуазные революции в Европе</b>	<b>7ч.</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1 ч.</b>	
<b>Всего</b>	<b>28ч.</b>	<b>1</b>

**Тематическое планирование История Отечества  
Россия в XVI – XVII веках (41 ч.)**

<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контр раб</b>
<b>Тема 1. Россия в XVI в.</b>	<b>20ч.</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.Россия и Европа в XVII в. Промежуточная аттестация</b>	<b>19ч. 1</b>	

<b>Всего</b>	<b>40ч.</b>	



5.1 Календарно-тематическое планирование по курсу  
**«Всеобщая история»** 28 ч.  
 История Нового времени: XVI-XVIII вв.

№	№	Название разделов и тем	Часы	Дата
разделов	урока			
	1	<b>Введение. От Средневековья к Новому времени</b>	<b>1</b>	3.09
1		<b>Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Абсолютизм в Европе</b>	<b>13</b>	
	2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	5.09
	3	Эпоха Великих географических открытий	2	10.09
	4			12.09
	5	Абсолютизм в Европе	2	17.09
	6			19.09
	7	Создание и защита группового проекта: «Хозяйственная жизнь Европы в XVI – XVII вв.»	2	24.09
	8			26.09
	9	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	1.10
	10	Социальная структура европейского общества Нового времени	2	3.10
	11			8.10
	12	Живопись Высокого Возрождения	2	10.10
	13			15.10

	14	Защита индивидуального проекта: «Зарождения европейской науки»	1	17.10
2	15	<b>Реформация в Европе.</b> Начало Реформации в Европе	<b>6</b> 1	22.10
	16 17	Распространение Реформации. Контрреформация Практикум по теме: «Реформация. Контрреформация»	2	24.10 7.11
	18	Англия в XVI в.	1	12.11
	19	Франция в XVI – первой половине XVII вв.	1	14.11
	20	Контрольно-обобщающий урок	1	19.11
3		<b>Ранние буржуазные революции в Европе.</b>	<b>7+1</b>	
	21	Нидерландская революция	1	21.11
	22	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	26.11
	23	Путь к парламентской монархии	1	28.11
	24 25	Международные отношения в XVI-XVII вв.	2	3.12 5.12
	26	Промежуточная аттестация	1	10.12
	27 28	Создание и защита группового проекта «Человек в эпоху Нового времени»	2	12.12 17.12

5.2 Календарно-тематическое планирование по курсу «История России»  
**Россия в XVI – XVII веках (40ч.).**

№№ уроков		Название разделов и тем	Часы	дата
р а з д е л о в	1	<b>Россия в XVI в.</b>	20	
	Урок 1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	19.12
	Урок 2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	24.12
	Урок 3	Формирование единых государств в Европе и России	1	26.12
	Урок 4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	9.01
	Урок 5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	14.01
	Урок 6	Начало правления Ивана IV.	1	16.01
	Урок 7	Реформы Избранной рады	1	21.01
	Урок 8	Создание группового проекта: «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1	23.01
	Урок 9	Защита проекта: «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1	28.01

	Урок 10	Наш край в XVI в.	1	30.01
	Урок 11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	4.02
	Урок 12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	6.02
	Урок 13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	11.02
	Урок 14	Опричнина	1	13.02
	Урок 15	Опричнина	1	18.02
	Урок 16	Россия в конце XVI в.	1	20.02
	Урок 17	Церковь и государство в XVI в.	1	25.02
	Урок 18	Создание группового проекта: «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.»	1	27.02
	Урок 19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. (защита индивидуальных проектов)	1	4.03
	Урок 20	Контрольно-оценочный урок по теме: «Россия в XVI в.»	1	6.03
2		<b>Россия и Европа в XVII в. Промежуточная аттестация</b>	<b>19+1</b>	
	Урок 21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в.	1	11.03
	Урок 22	Смута в Российском государстве	1	13.03
	Урок 23	Смута в Российском государстве	1	18.03
	Урок 24	Окончание Смутного времени	1	20.03
	Урок 25	Экономическое развитие России в XVII в.	1	1.04
	Урок 26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	3.04
	Урок 27	Изменения в социальной структуре российского общества	1	8.04
	Урок 28	Народные движения в XVII в.	1	10.04
	Урок 29	Россия в системе международных отношений	1	15.04
	Урок30	Россия в системе международных отношений	1	17.04

Урок 31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	22.04
Урок 32	Русская православная церковь в XVII в.	1	24.04
Урок 33	Реформа патриарха Никона и раскол	1	29.04
Урок 34	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	6.05
Урок 35	Культура народов России в XVII в.	1	8.05
Урок 36	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	13.05
Урок 37 Урок 38 Урок 39	Создание и защита группового проекта: «Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Сибири в XVII в.	1	15.05 20.05 22.05
Урок 40	Красноярский край в XVII в.	1	27.05

**Итоговый тест по курсу (Промежуточная аттестация)  
«История России XVII-XVIII вв.»**

Вариант I

Часть А.

1) Предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике:

А. мастерская      Б. цех      В. мануфактура      Г. фабрика

2) В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:

А. в Рязани      Б. в Ярославле      В. в Смоленске      Г. в Нижнем Новгороде

3) Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:

А. Василий Шуйский      Б. Михаил Фёдорович Романов      В. польский королевич Владислав      Г. Алексей Михайлович Романов

4) Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIв.:

А. приказные люди      Б. ясачные люди      В. посадские люди  
Г. приборные люди

5) Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:

А. Судебник      Б. Закон государства Российского      В. Русская правда

Г. Соборное уложение

6) Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

А. учреждение Сената, Синода, коллегий                      Б. Крымские и Азовские походы  
В. Семилетняя война, учреждение Московского университета                      Г. раскол Русской Православной церкви, Д.  
восстание С. Разина

7) Северная война закончилась мирным договором, который получил название:

А. Прутский                      Б. Ништадский                      В. Каспийский                      Г. Балтийский

8) Для социально-экономического развития России в XVIII веке не характерно:

А. сохранение и укрепление крепостного права                      Б. активная внешняя торговля  
В. введение подушной подати                      Г. ослабление абсолютизма

9) Какое учебное заведение было открыто в 1687г.:

А. Славяно-греко-латинская академия                      Б. Академия наук                      В. Московский университет                      Г. первая  
цифирная школа

10) В чём выражалось отставание России от передовых стран Запада в начале XVIIIв.:

А. отсутствие регулярной армии                      Б. слабое развитие мануфактурного производства  
В. отсутствие флота                      Г. всё перечисленное

11) Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт личной выслуги:

А. ревизия                      Б. новый военный устав                      В. табель о рангах                      Г. духовный регламент

12) После смерти Елизаветы Петровны российский престол перешёл к:

А. Петру III                      Б. Екатерине I                      В. Петру II                      Г. Анне Иоанновне

13) Россия стала называться империей с:

А. 1709г.    Б. 1714г.    В. 1721г.    Г. 1725г.

14) Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов в России:

А. прекращение деятельности земских соборов    Б. создание карательных государственных органов – фискалов  
прокуратуры    В. ликвидация патриаршества на Руси    Г. изменение традиционной системы престолонаследия

15) Кто из названных лиц мог стать российской императрицей, лишь подписав «кондиции»:

А. Екатерина I    Б. Екатерина II    В. Анна Иоанновна    Г. Анна Леопольдовна

16) Кто из русских полководцев особенно отличился в русско-турецкой войне 1787-1791гг.:

А. Д.Пожарский    Б. А.В.Суворов    В. М.И. Кутузов    Г. А.Д.Меньшиков

17) Какое сословие в 18в. было фактически бесправным:

А. мещанство    Б. крепостные крестьяне    В. наёмные рабочие    Г. духовенство

### **Часть В.**

1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

ИМЯ	РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. К.Минин	А) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой
2. Никон	Б) предводитель крестьянской войны
3. С.И.Дежнев	В) один из организаторов второго Нижегородского ополчения



4. С.Т.Разин	Г) инициатор проведения религиозной реформы
--------------	---

2) Вставьте пропущенное слово: Главную роль в дворцовых переворотах XVIII в. играл определённый слой населения - \_\_\_\_\_, элита русских войск.

3) Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке): \_\_\_\_\_

- А. Полтавская битва
- Б. Гангутское сражение
- В. сражение у деревни Лесной
- Г. Нишадский мирный договор

4. Работа с исторической картой

Используя карту «Экономика России XVII в.» перечислите важнейшие ярмарки указанного периода. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Охарактеризуй историческую личность Петра I, какую роль он сыграл в развитии российского государства. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

## **6. РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКОМ «О ДВОРЯНСТВЕ»**

Прочитайте отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и ответьте на вопросы.

... Дворянство допетровской эпохи представляется обычно как класс лиц, обязанных государству личной (по преимуществу, военной) службы и обеспеченных за это государственной землей в виде больших и малых поместий. Земельное хозяйство дворянина было построено на труде зависимых от него крестьян. Находясь в такой политической и экономической обстановке, дворянство в XVII веке достигает ряда улучшений в своем быту.

С одной стороны, с вымиранием и упадком старого боярства верхним слоям дворянства открывается доступ к высшим государственным должностям. Во второй половине XVII в. многие правительственные лица выходят из рядов простого дворянства. С другой стороны, экономическое положение дворянства лучше обеспечивается: законодательным путем крестьянство окончательно прикрепляется к земле и лицу землевладельца.

...Вместе с тем права дворян на поместья постоянно растут, расширяется право распоряжения поместьем, поместье делается наследственным владением и очень сближается с наследственной собственностью бояр, образуется солдатское войско (рейтарские, драгунские и солдатские полки), состоящее из иностранцев и русских людей низших классов; в этом войске дворяне являются офицерами, и этим войском часто заменяются дворянские ополчения.

Вопросы и задания:

1. Какая характеристика дается дворянству как сословию историком С.Ф. Платоновым?
2. Охарактеризуйте права, привилегии дворян.
3. Оставались ли у дворянства обязанности? Какие?

Изменилось ли положение дворянства в XVII веке? \_\_\_\_\_

---

---

### Анализ работ промежуточной аттестации по истории в 7 классе МБОУ «Ивановская СОШ»

Промежуточная аттестация в 7 классе представлена в виде комплексной работы, состоящей из трех частей.

**В первой части «А»-** 17 тестовых заданий, проверяющих знания основных исторических фактов, событий, деятельность исторических личностей XVII-XVIII веков. Каждое из правильно выполненных заданий оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов за **первую часть 17.**

**Во второй части «В»-** 5 заданий.

В 1. Задание на установление соответствия между именами деятелей XVII в. и их родом занятий. Максимальное количество баллов – 4. За каждую верную позицию учащийся получает 1 балл.

В 2. Дано определение историческому термину, но сам термин необходимо вписать учащемуся. 1 балл.

В3.Задание на установление хронологической последовательности хронологических событий «Северной войны»  
Задание оценивается в 2 балла , если все четыре позиции определены верно, 1 балл если допущена ошибка)

В 4. Анализ исторической карты. Задание оценивается в 1 балл.

В 5. Характеристика исторической личности, определение ее роли в развитии российского государства.  
Максимальный балл- 3 балла.

Максимальное количество баллов за **вторую часть-11.**

**В третьей части «С»** следует проанализировать исторический источник.

Прочитать и ответить на вопросы по историческому тексту. Максимальное количество баллов **3.**

При 100 % выполнении работы учащийся получает 31 балл.

Для получения зачета следует выполнить 50% работы, т.е. набрать 16 баллов.

0-15 балла -«2»

16-22 баллов-«3»

23-27баллов-«4»

28-31 балла-«5»