

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
И.Н.Рудковская  
« 29 » августа 2018г.



УТВЕРЖДЕНО:  
директор школы  
В.И.Богатова  
пр. № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » 2018г.  
01-08.52 от 30.08.2018.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 класс

Учитель: Мещанова О.С.

2018-2019 учебный год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

## 6 КЛАСС

### 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. N 1897;
2. Основной образовательной программы основного общего образования;
3. Авторской рабочей программы. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2014 г.). Обществознание. 5-9 класс. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2015;
4. учебного плана МБОУ «Ивановская СОШ» на 2018-2019 уч. год.,  
и соответствует положению о рабочей программе МБОУ «Ивановская СОШ».

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014;

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час в неделю, 34 часа в год. 1 урок приходится на праздничный день (23 февраля), следовательно количество уроков составляет 33 ч., сокращение произойдет за счет сокращения 1ч. темы Введения.

### Цели и задачи курса

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

## 2. Планируемые результаты

В рамках изучения тем курса выпускник достигнет следующих результатов:

*Личностными результатами* учеников 6 класса, формируемых при изучении содержания курса по обществознанию, будут являться:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- частичная сформированность ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

***Метапредметные результаты :***

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания:
  - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 4) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 5) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 6) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты** определены исходя из изучаемых тем курса:

**Выпускник научится:**

**Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*  
*моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать вывод*

### **3.Содержание курса (33 ч.)**

**Введение 2 ч.**

Знакомство с курсом, определение целей, знакомство с требованиями к результатам обучения, выработка критериев оценки.

**Тема1. Человек в социальном измерении.(13 ч.)**

Человек - личность.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».

Использовать элементы причинно - следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.

Человек познает мир.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.

Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.

Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.

Приводить примеры проявления различных способностей людей.

Человек и его деятельность.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учения). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности.

Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.

Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.

Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированию личности.

Потребности человека.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать индивидуальный характер.

Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мысли и чувств.

На пути к жизненному успеху.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успехов жизни.

Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.

Показывать на примерах влияния взаимопомощи в труде на его результаты.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении»

## **Тема 2. Человек среди людей (10 ч.)**

Межличностные отношения.

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.

Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.

Показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.

Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничества людей в обществе.

Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.

Человек в группе.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные.

Лидеры. Групповые нормы.

Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.

Приводить примеры таких групп.

Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.

Общение.

Общение - форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками.

Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.

Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.

Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.

Конфликты в межличностных отношениях.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.

Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.

Объяснить, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.

Практикум по теме «Человек среди людей»

## **Тема 3. Нравственные основы жизни (8 ч.)**



Человек славен добрыми делами.

Человек славен добрыми делами. Доброе - значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра .

Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.

Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.

Будь смелым.

Смелость. Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

На конкретных примерах дать оценку проявления мужества, смелости, случаев преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.

Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлением зла.

Человек и человечность.

Человечность. Гуманизм - любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Раскрывать на примерах смысл, понятия «человечность».

Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.

На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

### **Промежуточная аттестация (1 ч.)**

#### 4. Учебно-тематический план

(34 ч.)

<b>№ темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Конт. работы</b>
<b>1</b>	<b>Введение в изучение курса обществознания</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	<b>Человек в социальном измерении</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Человек среди людей</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Нравственные основы жизни Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>2</b>

### 5. Тематическое планирование

№№		Название разделов и тем	Часы	Дата
разделов	тем			
1	1	<b>Введение в изучение курса обществознания</b>	<b>1</b>	8.09
		<b>Человек в социальном измерении</b>	<b>13</b>	
	2	Человек - личность	2	15.09
	3			22.09
	4	Человек познает мир	2	29.09
	5			6.10
	6	Человек и его деятельность	2	13.10
	7			20.10
	8	Потребности человека	2	27.09
	9			10.11
	10	На пути к жизненному успеху	1	17.11
	11	Урок финансовой грамотности	1	24.11
	12	Практикум по теме: «Человек в социальном измерении»	1	1.12
	13			8.12
14.	15.12			
14.	Контрольно-обобщающий урок: «Человек в социальном измерении»	1		
2		<b>Человек среди людей</b>	<b>10</b>	
15	Межличностные отношения	2	22.12	
16			29.12	
17	Человек в группе	2	12.01	
18			19.01	

	19 20	Общение	2	26.01 2.02
	21 22	Конфликты в межличностных отношениях	2	9.02 16.02
<b>3</b>	23 24	Практикум по теме «Человек среди людей» Контрольно-обобщающий урок по теме: «Человек среди людей»	1 1	2.03 9.03
		<b>Нравственные основы жизни</b>	<b>9</b>	
	25 26	Человек славен добрыми делами	2	16.03 6.04
	27 28	Будь смелым	2	13.04 20.04
	29 30	Человек и человечность	2	27.04 4.05
	31	Промежуточная аттестация	1	11.05
	32 33	Практикум по теме «Нравственные основы жизни» Мини-проект «Идеальный человек»	1 1	18.05 25.05